

**ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ В УСЛОВИЯХ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Ход работы с таблицей*

<p><i>Возрастные предпосылки приобщения к ценностям</i></p>	<p><i>Педагогические выводы к решению проблемы приобщения к семейным ценностям</i></p>
<p><i>Отношение к взрослому и сверстнику</i></p> <p>Общение ребенка со взрослыми усложняется и приобретает новые формы и новое содержание.</p> <p>Теперь ребенок может общаться не только по поводу непосредственно воспринимаемых предметов, но и по поводу предметов только представляемых, мыслимых, отсутствующих в конкретной ситуации взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В первой половине дошкольного возраста (3- 5 лет) складывается внеситуативно-познавательная форма общения ребенка со взрослым. В отличие от предыдущей (ситуативно-деловой), она вплетена не в практическое сотрудничество со взрослым, а в «теоретическое» Детей этого возраста иногда называют «почемучками».</li> <li>➤ Ведущий для этой формы мотив общения— познавательный. Взрослые начинают выступать перед ребенком в новом качестве — как источник новых знаний, как эрудиты, способные разрешить детские сомнения и ответить на возникающие у них вопросы.</li> <li>➤ в 4- 5 лет в разговорах ребенка со взрослым преобладают темы о животных, машинах, явлениях</li> </ul>	<p><i>Отношение к взрослому и сверстнику</i></p> <p>В ходе прочитанной литературы, пришла к такому выводу, что общение внутри семьи ребенком и с братьями могут быть различные, если они не имеют никаких травм психологических и отклонений у ребёнка.</p> <p>Ребенок в полной и неполной семье может вести себя по-разному, так как зависит от отношение взрослого к нему (окружение в семье). Если родители не уделяют внимание дитя может быть агрессивно себя вести или наоборот замкнуто. Так как взрослый является авторитетом для ребёнка. Вводятся ли у них прощальный ритуал и т.д. Которое помогает ребёнку быть уверен к отношению со взрослым.</p> <p>Для решения проблемы, на мой взгляд больше времени проводить с ребёнком общаться с ним на различные темы, играть с ним, больше контактировать как вербально, так и телесно.</p>

природы, то старшие дошкольники предпочитают говорить о правилах поведения, о себе, о своих родителях и прочее.

- Для старших дошкольников характерно стремление не просто к доброжелательному вниманию и уважению взрослого, но и к его взаимопониманию и сопереживанию. Эта потребность проявляется в желании поделиться со взрослым своим мнением, оценками, своим отношением к тому или иному событию. Для старших дошкольников становится особенно важным достичь общности взглядов и оценок со взрослым.
- Главным показателем развития общения является при этом не преобладание тех или иных контактов, а возможность и способность общаться по поводу различных содержаний — в зависимости от ситуации и от партнера. Кроме взрослого, в социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте все большую роль начинают играть сверстники

#### **Особенности общения дошкольников со сверстниками**

В общении со сверстниками можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. Общаясь со сверстниками, ребенок спорит с ними, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и пр.

Именно в общении со сверстниками впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, нарочито не отвечать партнеру, кокетство, фантазирование и др.

Столь широкий диапазон детских контактов определяется богатым функциональным составом общения сверстников, большим разнообразием коммуникативных задач.

- На первом из них (2-4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, «невидимым зеркалом», в котором ребенок видит в основном себя.
- На втором (4-6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником;

<p>содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ На третьем этапе (6- 7 лет) общение со сверстником приобретает черты внеситуативное™, общение становится внеситуативно-деловым; складываются устойчивые избирательные предпочтения.</li> <li>➤ Перечисленные особенности отражают специфику детских контактов на протяжении всего дошкольного возраста. Однако содержание общения детей существенно меняется от 3 к 6-7 годам.</li> </ul>	
<hr style="width: 30%; margin: auto;"/> <p style="text-align: center;"><i>Особенности представлений о мире</i></p> <hr style="width: 30%; margin: auto;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ К <b>3-4 годам</b> ребенок «освобождается от давления» воспринимаемой ситуации и начинает думать о том, что не воспринимают его органы чувств</li> <li>➤ Ребенок <b>4- 6 лет</b> рассуждает так, как если бы неодушевленные предметы и объекты природы обладали сознанием и душой. Для такого ребенка центр всего мира —человек (вернее он сам).</li> <li>➤ С <b>5 лет</b> начинается расцвет идей маленьких философов о происхождении луны, солнца, о сходстве разных животных, о нравах растений и пр.</li> <li>➤ До <b>7-8 лет</b>, ребенок не может встать на другую точку зрения и не может допустить, что кто-то может видеть вещи иначе, чем он сам. Ребенок <b>доверяет только своему</b> непосредственному восприятию, что он рассматривает вещи со своей, субъективной позиции, которая выступает как единственная и абсолютная</li> </ul> <p><b>Эгоцентрическая позиция ребенка</b>, открытая Ж. Пиаже, убедительно показывает, что внешний мир не действует на человека непосредственно, а наши знания о мире — не простой отпечаток внешних событий.</p> <p><u>Ребёнок дошкольного возраста</u></p>	<hr style="width: 30%; margin: auto;"/> <p style="text-align: center;"><i>Особенности представлений о мире</i></p> <hr style="width: 30%; margin: auto;"/> <p style="text-align: center;">Пришла к следующему выводу при восприятии мира к приобщению к семейным ценностям будет не просто, он своё восприятие считает единственно возможным и абсолютно истинным. Ребёнок отдалён от реальности из-за непосредственного восприятия и нехватка знаний и представлений о реальном мире, ребёнок пытается найти связь между событиями и ситуациями и закономерности. Они могут не соответствовать его ожиданиями и представлениями.</p>

<p>воспринимает окружающий по-другому в отличие от взрослого. Он пытается как-то упорядочить и объяснить для себя окружающий мир, установить в нем какие-то связи и закономерности. Так же ребенок в большинстве случаев рассматривает предметы такими, какими их дает непосредственное восприятие. Свое мгновенное восприятие ребенок считает единственно возможным и абсолютно истинным. Поэтому детское восприятие и детской мысли: находится ближе к непосредственному восприятию вещей, а следовательно, и к самим вещам, чем взрослые, но в то же время он больше отдален от реальности.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Особенности морального сознания</i></p> <hr/> <p>В дошкольном возрасте возникают первичные этические инстанции: формируются моральное сознание и моральные оценки, складывается моральная регуляция поведения, интенсивно развиваются социальные и нравственные чувств.</p> <p>Правильные моральные суждения и оценки далеко не однозначно связаны с реальными поступками детей. А значит, моральное сознание не исчерпывает всей сферы этического развития детей. Значительно более важным является формирование морального поведения дошкольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Важным свидетельством развития морального сознания являются этические оценки, на основании которых ребенок дифференцирует все поступки на хорошие и плохие.</li> <li>➤ В младшей возрастной группе для детей наиболее характерным было значительное количество просоциальных действий при общем индифферентном отношении к другому ребенку. Главным для них были ситуативные игровые интересы и требования взрослого. Все это может свидетельствовать о том, что этические вопросы еще не играют важной роли в жизни ребенка</li> <li>➤ В 4- 5 лет происходит перелом в этическом развитии и в отношении к сверстнику. Спокойно-индифферентное отношение к</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Особенности морального сознания</i></p> <hr/> <p>К особенностям морального сознания в семье прививают взрослые, но больше всего ребёнок наблюдает за поведением и поступками, отношениями между собой. Правильные моральные суждения и оценки далеко не однозначно связаны с реальными поступками родителей и детей. Ведь дети отражение поступков взрослых. Когда родители неправильно ребёнку объясняют то или иное действие.</p>

<p>ровеснику сменяется напряженным вниманием к нему. Общение детей начинает опосредоваться предметной или игровой деятельностью. Качественной перестройке в моральном сознании и в отношениях к сверстнику. Сверстник становится предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено не на обнаружение общности, как у трехлеток, а на противопоставление себя и другого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ К старшему дошкольному возрасту отношение к сверстнику снова существенно меняется. К шести годам значительно возрастает количество просоциальных действий и усиливается эмоциональная вовлеченность в действия и переживания сверстника, сопереживание другому становится более выраженным и адекватным.</li> <li>➤ К семи годам снижается острота и напряженность конфликтов дошкольников. Многие факты свидетельствуют о том, что просоциальные действия старших дошкольников совершаются не только и не всегда из стремления выполнить моральную норму и что эти действия направлены в основном не на поддержание собственной положительной оценки (или оценки взрослого), а непосредственно на другого ребенка. Непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему что-то, безоценочная эмоциональная вовлеченность. Такое восприятие сверстника является основой нравственных чувств (сопереживания и сорадования) и нравственного поведения ребенка</li> </ul>	
<hr style="width: 30%; margin: 0 auto;"/> <p style="text-align: center;"><i>Особенности игровой деятельности</i></p> <hr style="width: 30%; margin: 0 auto;"/> <p>Характер игровой деятельности каждого ребенка соотносился с одним из описанных уровней игры и квалифицировался в соответствии с одним из вариантов ее содержания: игра-действие, игра-роль и игра-отношение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Игра-действие</b>, характерная для</li> </ul>	<hr style="width: 30%; margin: 0 auto;"/> <p style="text-align: center;"><i>Особенности игровой деятельности</i></p> <hr style="width: 30%; margin: 0 auto;"/> <p>Во многом возможности игры ограничены опасениями родителей за безопасность детей. Обеспокоенные состоянием детских площадок, взрослые сокращают количество доступных детям мест для игры. День детей заполнено занятиями и формальными игровыми ситуациями:</p>

<p>первого уровня развития игровой деятельности. Их игра сводится к однотипным несложным сюжетам и отдельным репликам, отнесенным партнеру.</p> <p>➤ <b>Игра-роль</b> во всех возрастах. Для таких игр характерны многократное проговаривание ролей (до начала игры и в процессе), наличие развернутой ролевой речи, относительная устойчивость замысла. Вместе с тем отношение к партнерам носит формальный характер и реального взаимодействия нет: каждый из играющих «играет свою роль».</p> <p>➤ <b>Игра-отношение</b> появляется только у отдельных детей после 5 лет и в подготовительной группе. На этом уровне ролевые отношения ярко выражены, и поведение детей взаимосвязано с поведением других играющих. Ролевой диалог отражает специфику сюжета. При минимуме игровых действий максимально развернуты эмоциональные и деловые отношения между партнерами.</p>	<p>музыкальными занятиями, футболом плаванием и уроками танцев. Им не хватает временных ресурсов для свободной игры, им не дают побыть детьми в собственном пространстве и времени. Дети обеспеченных родителей вовлечены в многочисленные дополнительные уроки, кружки и спортивные секции. Их образ жизни жестко структурирован, все свободное время, будние и выходные дни заняты, дети тем самым лишены времени для свободной игры.</p> <p>Дети в семьях с низким достатком чаще всего проводят свой досуг у телевизора или компьютера, также лишаясь возможности играть.</p>
---	---

---

*Используемая литература:*

*Смирнова Е.О. Детская психология. Часть 4, Гл. 2, 4, 5.*

*Смирнова Е.О., Гударева О.В. Игровая деятельность современных дошкольников и ее влияние на развитие личности детей, начиная стр. 57-59*

---