

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
учителя-логопеда ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга**

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, недостатком специализированных групп компенсирующей направленности с одной стороны, и принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопедического пункта в ГБДОУ.

Актуальность создания программы

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы в массовом детском саду.

В настоящее время в ГБДОУ детский сад № 4 содержание образовательно воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение произношения отдельных звуков и фонетико - фонематические нарушения речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного обучения в массовой школе, а так же их социализации.

Цель программы:

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи у детей с речевыми нарушениями.