



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
Приморского района Санкт-Петербурга*
ул. Байконурская, д.7, к. 2, Лит. А, тел/факс: 409-74-84
эл.почта: andrgdou@yandex.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 4
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №4
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Л. Андреева
Приказ от 25.09.2024 г. № 119-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

на 2024-2025 учебный год

«ИГРАЛОЧКА»

Возраст детей: от 4 до 5 лет

Автор: Педагог ДО
Черняева Надежда Викторовна

Санкт-Петербург
2024

Структура образовательной программы:

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Отличительные особенности	3-4
1.4. Адресат программы	5
1.5. Цель и задачи программы	6-7
1.6. Условия реализации программы	7
1.7. Планируемые результаты	8
1.8. Материальное обеспечение программы	8
1.9. Методическое обеспечение программы	8
2. Учебный план	9
3. Учебный календарный план	10-12
4. Рабочая программа	12-13
5. Оценочные и методические материалы	13-14
6. Список литературы	14

1. Пояснительная записка

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Программа разработана на основе учебно-методического пособия «Игралочка», по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

1.1. Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» имеет социально гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность программы Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

1.3. Отличительные особенности программы. Работа ведется с детьми, желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявлены в ходе индивидуальной повседневной математической деятельности и диагностики. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста, от 3 до 7 лет.

Основные принципы:

Программа построена в соответствии с исследуемыми принципами:

- а) **Личностно-ориентированные принципы** *Принцип адаптивности.*

Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития.

Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования

я.

Представление дошкольника о предметном социальном мире, должно быть единым целостным.

Принцип систематичности.

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний.

Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле нечто иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности.

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип.

В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.4. Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа предназначена

для детей в возрасте 4-5 лет.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 8 месяцев, 32 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор осуществляется из числа детей, посещающих ГБДОУ детский сад Приморского района города Санкт-Петербурга. Программа предусматривает групповые, формы работы с детьми. Состав группы:

3 – 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для 4-5 лет - 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В процессе образовательной деятельности у дошкольников воспитывается активное отношение к собственной деятельности. Они должны уметь выделять в ней цель и способы достижения (что делать и как делать); самостоятельно на основе указаний воспитателя определять способы выполнения задания; активно участвовать в обсуждении задания, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность.

У детей формируются элементарные действия контроля и оценки: в процессе выполнения заданий(поэтапно)они должны устанавливатьсоответствиеполучаемыхрезультатовобразцу или условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно.

Педагог поддерживает проявление дошкольниками стремления к совместной деятельности: дети должны уметь проявлять внимание к затруднениям товарища, предлагать помощь, проявлять сдержанность в случае неправильного действия сверстника, справедливо и доброжелательно оценивать работы сверстников; выполнять задание вдвоем, втроем, распределять между собой работу, согласовывая свои действия.

В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же, как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно- ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. Поэтому когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл ,нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни. Важную роль в жизни ребенка-дошкольника

играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

1.5. Цель и задачи программы

Цели:

- Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- Развитие познавательных и творческих способностей детей(личностное развитие)
- Формирование гармоничной личности,
- Все стороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные

- отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно овладеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
 4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

1.6. Условия реализации программы

Рабочая программа предназначена для детей от 4 до 5 лет.

Формы проведения занятий Групповая; игра - занятие

Методы:

Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа.

Наглядные методы обучения

- показ способа действия;
- работа по образцу.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

- При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию

2. Репродуктивные методы обучения.

- В этом случае воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковые методы обучения.

- Участие детей в коллективном поиске.

4. Проблемные ситуации

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 8 месяцев, 32 часа.

Особенности организации образовательного процесса. Набор осуществляется из числа детей, посещающих ГБДОУ детский сад №4 Приморского района города Санкт-Петербурга. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, формы работы с детьми. Состав группы:

3 – 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для 4-5 лет - 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Место проведения: группа

Время проведения: четверг 16.40-17.00

1.7. Планируемые результаты

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Уметь выделять, выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
2. Уметь в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;
3. Уметь считать в пределах 8 в прямом порядке;
4. Уметь соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
5. Уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
6. Уметь правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире—уже, длиннее—короче, справа—слева, выше—ниже, вверху—внизу, раньше—позже и т.д.);
7. Уметь определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
8. Уметь показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
9. Уметь называть части суток;
10. Уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

1.8. Материальное обеспечение программы

Рабочие тетради, цветные карандаши, клей, листы бумаги, демонстрационный и раздаточный материал по Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.; фланелеграф или магнитная доска.

1.9. Методическое обеспечение программы.

Цветные карандаши. Демонстрационный материал. Раздаточный материал. Наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!». Набор пластиковых магнитных геометрических фигур. Набор объемных тел. Счетный раздаточный материал. Набор карточек «Времена года». Наборы иллюстративного материала по темам «Животные», «Техника», «Овощи», «Фрукты», и др.

2. Учебный план.

Второй год обучения: 1 занятие в неделю, всего 32 занятия (октябрь — май)

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	«Повторение чисел и цифр 1-3»	1	5 мин	15 мин.
2	Раньше , Позже.	1	5 мин	15 мин
3	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1	5 мин	15 мин.
4	Квадрат.	1	5 мин	15 мин.
5	Куб.	1	5 мин	15 мин.
6	Вверху, внизу.	1	5 мин	15 мин.
7	Шире. Уже.	1	5 мин	15 мин.
8	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1	5 мин	15 мин.
9	Овал.	1	5 мин	15 мин.
10	Внутри, Снаружи.	1	5 мин	15 мин.
11	Впереди, Сзади, Между.	1	5 мин	15 мин.
12	Пара.	1	5 мин	15 мин.
13	Прямоугольник.	1	5 мин	15 мин.
14	Числовой ряд.	1	5 мин	15 мин.
15	Ритм.	1	5 мин	15 мин.
16	Счет до шести . Число и цифра 6.	1	5 мин	15 мин.
17	Порядковый счет.	1	5 мин	15 мин.
18	Сравнение по длине.	1	5 мин	15 мин.
19	Счет до семи . Число и цифра 7.	1	5 мин	15 мин.
20	Числа и цифры 1-7.	1	5 мин	15 мин.
21	Сравнение по толщине.	1	5 мин	15 мин.
22	Сравнение по высоте.	1	5 мин	15 мин.
23	План (карта путешествий)	1	5 мин	15 мин.
24	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1	5 мин	15 мин.
25	Сравнение по ширине, длине и толщине.	1	5 мин	15 мин.
26	Цилиндр.	1	5 мин	15 мин.
27	Конус.	1	5 мин	15 мин.
28	Призма и пирамида .	1	5 мин	15 мин.
29	Геометрические тела .	1	5 мин	15 мин.
30	Повторение	1	5 мин	15 мин
31	Повторение	1	5 мин	15 мин
32	Повторение	1	5 мин	15 мин
Всего		640 мин(10 ч 40 мин)	160 мин (2ч 40)	480мин (8 ч)

3. Учебный календарный план.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26 от 15.05.2013 (СанПин2.4.1.3049-13).

Начало учебного года – 01 октября

Окончание учебного года – 31 мая

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Второй	32	32	1 раз в неделю по 1 часу	32

Продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание	Продолжительность
Зимние	01 по 8 января	8 дней
Летние	01 июня по 01 сентября	13 недель

1 год обучения (32 часа, 1 час в неделю)

№	Дата	Тема	Цель	Оборудование
1		Повторение чисел и цифр 1-3.	Актуализировать математические представления по тема « Числа 1-3», тренировать мыслительные операции.	Карточки с числами от 1 от 3; листы бумаги с нарисованным деревом; геометрическое лото.
2		Раньше , Позже.	Сформировать понимание того, что с течением времени происходит изменение внешнего вида предметов .	По 3-4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных.
3		Счет до четырех. Число и цифра 4.	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех.	4 зеленых треугольника; 4 груга; 4 кубика Лего; цифра 4 на каждого ребенка.
4		Квадрат.	Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке.	Счетные палочки; круги, квадраты, треугольники, вырезанные из цветного картона; предметные картинки
5		Куб.	Сформировать представление о кубе.	Коробки с шарами и кубами ; карточки с изображением квадратов, кругов и треугольников .
6		Вверху, внизу.	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний»	Листы бумаги с нарисованными на них двумя полками; 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера.

7		Шире. Уже.	Сформировать умение сравнивать предметы по ширине.	Полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины.
8		Счет до пяти. Число и цифра 5.	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.	Предметные картинки, имеющие квадратную, треугольную, круглую форму по 5 кругов красного и синего цвета.
9		Овал.	Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы.	На каждого круг и овал, несколько треугольников и квадратов, вырезанных из альбомного листа; часы из цветного картона; колесо и огурец, карточка геометрическими фигурами.
10		Внутри, Снаружи.	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.	По 5 овалов разного цвета и размера, фишки(пуговицы)
11		Впереди, Сзади, Между.	Уточнить понимание слов «сзади», «между», их грамотное употребление в речи .	Круги двух цветов и двух размеров, геометрическое лото.
12		Пара.	Уточнить понимание детьми значение слова «пара»	Варежка, вырезанная из бумаги; геометрические фигуры, «лыжи» разной длины.
13		Прямоугольник.	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы.	Карточки с геометрическими фигурами, квадрат, прямоугольник, карточка с нарисованной на ней речкой, кубики, лодочкой.
14		Числовой ряд.	Сформировать представление о числовом ряде.	Карточки с изображенными на них 5 домиков.
15		Ритм.	Сформировать представление о ритме.	Зеленые. Белые, желтые , голубые квадраты, парные картинки .
16		Счет до шести . Число и цифра 6.	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести .	Зеленые треугольники и белые прямоугольники .
17		Порядковый счет.	Сформировать у детей представление о порядковом счете.	Кубики лего.
18		Сравнение по длине.	Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения .	6 полосок разного цвета и разной длины, карточки с рядами чисел.
19		Счет до семи . Число и цифра 7.	Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи.	7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета; коробки с цифрами 5,6 и 7 на крышках.
20		Числа и цифры 1-7.	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с	Листы с домиками; карандаши; полоски одинаковой ширины, но разной длины и разного

			количеством.	цвета.
21		Сравнение по толщине.	Формировать умение сравнивать по толщине.	Карандаши, цилиндр, 2 прямоугольника разного цвета.
22		Сравнение по высоте.	Тренировать умение сравнивать предметы по высоте.	Сюжетные картинки, 8 столбиков разной высоты, картонная полоска.
23		План (карта путешествий)	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Карточки с различными количеством точек, планы на каждого ребенка, карандаши, карточки с изображением предметов различной формы.
24		Счет до восьми. Число и цифра 8.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8.	Квадраты, треугольники, карточки с точками и цифрами, карточки с нарисованными на них вазами.
25		Сравнение по ширине, длине и толщине .	Закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине , высоте.	Цилиндры одинаковой длины и разного диаметра и цвета. Карточки с пропущенными числами.
26		Цилиндр.	Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8.	Цилиндрические не заточенные карандаши, кубики, трафареты, листы бумаги, фломастеры.
27		Конус.	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке.	Листы бумаги, трафареты, карандаши, модели конусов и их «паспорта»
28		Призма и пирамида .	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке.	Полоски одинаковой ширины, разного цвета и попарно равной длины, призмы и пирамиды с «паспортом»
29		Геометрические тела .	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах от 1 -8.	Карточки с цифрами от 1 до 8 , картинки с предметами от 1 до 8 , план – карты и простые карандаши.
30 31 32		Повторение	Актуализировать математические представления по тема « Числа 1-8», тренировать мыслительные операции.	Карточки с числами от 1 от 8; счетные палочки, геометрическое лото.

4 . Рабочая программа

Содержание рабочей программы для детей дошкольного возраста (4-5 года) включает:

1. Сравнение предметов и групп предметов : формирование представлений о свойствах предметов : цвет, форма, размер и др. Выделение признаков

сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше) Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

2. Числа 1-8. : Знакомство с понятием «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавление единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего чисел . Знакомство с цифрами 1-8, формирование умения соотносить цифру с количеством.

3. Величина: формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величины.

4. Пространственно – временные представления : формирование пространственных представлений : на - над – под, слева – справа, сверху – внизу , снаружи – внутри , за – перед и др.. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз , направо – налево и тд.) Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами : квадрат, прямоугольник , треугольник, круг, шар , куб, цилиндр, конус, пирамида , призма .

Условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

5.Оценочный материал.

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально- психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

1. Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение, материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности.

Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил потехнике безопасности.

Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами. Способность изготовления конструкций.

Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.

Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам, при подсказке педагога.

Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам.

Формы подведения итогов реализации программы:

- организация разнообразных форм детской деятельности: соревнований, конкурсов, вечеров досуга, математических развлечений;
- разработка и изготовление дидактических игр;
- пропаганда среди родителей: рекомендации для занятий с детьми;
- проведение семинара-практикума и открытых занятий для родителей по использованию математических игр и заданий с детьми в детском саду и дома.

6.Список литературы

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100» под научной редакцией А.А. Леонтьева, - М.: Баласс, изд. Дом РАО, 2100
2. Учебник тетрадь «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочематовой,
3. Методические указания к программе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон,
4. Е.Е.Кочематовой, методических рекомендаций к программе «Развитие математических представлений детей 4-5 лет» авторов Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеева, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной.