

## Консультация

### «Играем с ребёнком дома и развиваем его словарный запас»

#### Задание 1

Попросите ребенка назвать предметы, относящиеся к различным смысловым группам, для чего задайте ему такие вопросы:

- Каких ты знаешь животных (домашних и диких)?
- Каких ты знаешь птиц, рыб, насекомых?
- Какие ты знаешь деревья, цветы?
- Какие ты знаешь овощи, фрукты, ягоды?
- Какую ты знаешь мебель?
- Какую ты знаешь посуду?
- Какую ты знаешь одежду, обувь?

#### Задание 2

Перечислите ребенку отдельные предметы, а он их должен назвать одним словом.

1. Корова, лошадь, коза, кролик, овца, кошка, собака.
2. Тигр, лев, волк, лиса, белка, заяц, медведь, лось, обезьяна, жираф, слон, бегемот, носорог.
3. Курица, петух, утка, гусь, индюк.
4. Чайка, орел, голубь, ворона, сорока, воробей, соловей, сова, попугай, цапля, страус.
5. Бабочка, стрекоза, жук, паук, муха, комар, пчела, оса.
6. Щука, лещ, окунь, судак, сиг, камбала, треска, сом, корюшка, салака.
7. Сосна, ель, береза, дуб, осина, клен, рябина, лиственница, тополь, черемуха, каштан, липа, ива.
8. Картофель, капуста, огурец, помидор, свекла, морковь, редиска, редька, репа, тыква, кабачок.
9. Яблоко, груша, банан, апельсин, мандарин, лимон, виноград.
10. Вишня, малина, клубника, земляника, крыжовник, смородина, клюква, брусника, черника, голубика.
11. Тарелка, вилка, нож, чашка, блюдо, стакан, кружка, фужер, чайник, кофейник, самовар, графин, кувшин, солонка, масленка, сковорода, кастрюля.

12. Стол, стул, кресло, табуретка, кровать, диван, шкаф, сервант, буфет, тумбочка.
13. Пальто, шуба, плащ, куртка, платье, кофта, свитер, жакет, юбка, брюки, жилет, майка, сарафан, халат.
14. Сапоги, валенки, туфли, ботинки, боты, кеды, тапки.
15. Кукла, юла, пирамидка, мишка, зайчик, мячик.
16. Пила, топор, молоток, рубанок, клещи, отвертка, дрель.
17. Трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолет, пароход, метро.

### Задание 3

*Кто как передвигается?*

Человек –

Птица –

Рыба –

Змея –

Кузнечик –

Лошадь –

*Кто как подает голос?*

Корова –

Медведь -

Лошадь –

Тигр -

Коза –

Змея -

Утка -

Свинья –

Ворона -

Курица -

Собака –

Кукушка -

Лягушка -

Кошка –

Голубь -

Комар -

Волк –

Соловей -

Жук –

*Кто как ест?*

Собака кость ...

Кошка молоко ...

Курица зерно ...

Корова траву ...

*Кто чем занимается?*

Повар ...

Художник ...

Уборщица ...

Врач ...

Пианист ...

Фотограф ...

Учитель ...

Писатель ...

Продавец ...

Ученик ...

Портниха ...

Покупатель ...

Строитель ...

Прачка ...

*Что может делать это животное?*

Собака (лает, играет, кусается, ласкается, служит ...)

Кошка –

Лягушка –

Волк –

Медведь –

Заяц –

Змея –

Обратите внимание на подобранные ребенком глаголы – будут ли это только привычные слова (типа ЕСТ, СПИТ, ХОДИТ, ЛЕЖИТ, СТОИТ) или он сумеет дать более тонкие определения действиям животных: крадется, скрывается, спасается, прячется, выслеживает, догоняет, убегает, затаился, бросился, подпрыгнул, схватил, взобрался, вскарабкался, нырнул, взлетел, скребется, шуршит, выглядывает, наблюдает и т.д.

#### **Задание 4**

*Какого вкуса эти продукты?*

Сахар –

Лук –

Соль –

Лимон –

*Какого цвета эти продукты?*

Огурец –

Лимон -

Орехи -

Помидор –

Апельсин -

Арбуз –

Перец -

Слива –

Сахар -

*В сказках эти животные какие?*

Волк –

Лиса -

Заяц –

Собака -

### **Задание 5**

Попросите ребенка назвать как можно больше признаков каждого из перечисленных ниже предметов с учетом характерных для них величины, веса, формы, цвета, вкуса, запаха, температуры, материала, принадлежности и т.п. Например: яблоко БОЛЬШОЕ, ТЯЖЕЛОЕ, КРУГЛОЕ, КРАСНОЕ, СЛАДКОЕ, АРОМАТНОЕ, ПРОХЛАДНОЕ...; платье ДЛИННОЕ, ШЕРСТЯНОЕ, ТЕПЛОЕ, МЯГКОЕ, СЕРОЕ, ВЯЗАНОЕ...

Стол –

Лента –

Куртка –

Арбуз –

Лимон –

Собака –

Заяц –

### **Задание 6**

Попросите ребенка назвать как можно больше предметов, имеющих данный признак, для чего он должен будет ответить на предложенные ниже вопросы. Например: что бывает ДЛИННЫМ ? (нитка, лента, веревка, шнур, проволока, пояс, дорога, река, хвост, платье, юбка, волосы...). Задание позволяет проверить уместность употребления ребенком имен прилагательных, то есть точность понимания им значений слов, умение правильно сочетать их между собой, поскольку важен не только сам по себе словарный запас, но и правильность его использования в речи. Плохо, например, если ребенок скажет, что длинным бывает дерево или шкаф, для определения величины которых больше подходит прилагательное ВЫСОКИЙ. Предложите ребенку следующие вопросы:

Что бывает КРУГЛЫМ (КВАДРАТНЫМ, ОВАЛЬНЫМ, ТРЕУГОЛЬНЫМ)?

Что бывает ВЫСОКИМ (НИЗКИМ)?

Что бывает ЗЕЛеныМ (КРАСНЫМ, СИНИМ и пр.)?

Что бывает ХОЛОДНЫМ (ГОРЯЧИМ, ТЕПЛЫМ, ПРОХЛАДНЫМ)?

Что бывает СЛАДКИМ (ГОРЬКИМ, КИСЛЫМ, СОЛЕННЫМ)?

Что бывает ШЕРСТЯНЫМ (ШЕЛКОВЫМ, БУМАЖНЫМ, ДЕРЕВЯННЫМ, ЖЕЛЕЗНЫМ)?

Что бывает ТЯЖЕЛЫМ (ЛЕГКИМ, «НЕВЕСОМЫМ»)?

Что бывает ГЛУБОКИМ (МЕЛКИМ), КОЛЮЧИМ, ОСТРЫМ, ХРУПКИМ? и т.п.

### Задание 7

От ребенка требуется назвать *противоположные* признаки предметов, например: ХОРОШИЙ – ПЛОХОЙ. Здесь не должно быть ответов типа «добрый – не добрый».

ДОБРЫЙ –

ВЫСОКИЙ -

БЫСТРЫЙ -

СТАРЫЙ –

ШИРОКИЙ -

ГОРЯЧИЙ -

ЧЕРНЫЙ –

ТОЛСТЫЙ -

ГУСТОЙ -

СВТЛЫЙ –

ОСТРЫЙ -

БОЛЬНОЙ -

БОЛЬШОЙ –

ВЕСЕЛЫЙ -

ДЛИННЫЙ –

СМЕЛЫЙ –

### Задание 8

Попросите ребенка назвать *похожие* признаки предметов, например: ХОРОШИЙ - ДОБРЫЙ, ПРИВЕТЛИВЫЙ, ЛАСКОВЫЙ, КРАСИВЫЙ, ПРИЯТНЫЙ и т. п.

ТЕПЛЫЙ –

ВЕСЕЛЫЙ -

МЕДЛЕННЫЙ –

ПЛОХОЙ -

ВЫСОКИЙ –

### Задание 9

Проверьте понимание ребенком *переносных значений* некоторых имен прилагательных, что охарактеризует имеющийся у него словарный запас не только с количественной, но и с качественной стороны. Попросите его объяснить, что значат выражения:

ЗОЛОТЫЕ РУКИ

ЖЕЛЕЗНОЕ СЕРДЦЕ

СВЕТЛАЯ ГОЛОВА

ГОРЯЩИЕ (ГОВОРЯЩИЕ, ОСТРЫЕ) ГЛАЗА

ОСТРЫЙ СЫР

ТЕПЛАЯ ВСТРЕЧА

СЛАДКИЙ (БАРХАТНЫЙ) ГОЛОС

ГОРЬКАЯ ПРАВДА

ШЕЛКОВЫЕ ВОЛОСЫ

МЕДНЫЙ ЛОБ

ДЛИННЫЙ (ЗЛОЙ) ЯЗЫК

КОРОТКАЯ ПАМЯТЬ

Важно, чтобы ребенок не понимал эти выражения в буквальном смысле, то есть чтобы не считал, что, например, сердце действительно сделано из железа, а руки – из золота.

### Задание 10

Для выяснения имеющегося у ребенка запаса наречий побеседуйте с ним о повадках различных животных, о временах года и частях суток, о «погодных условиях», о расположении предметов в пространстве и пр., задавая при этом вопросы: КАК? ГДЕ? КОГДА? Например: «Как бывает на улице зимой? Как бежит мальчик? Где лежит книга? Когда прилетают птицы?»

*О повадках животных:*

заяц оглядывается ТРУСЛИВО

мышь бежит БЫСТРО

лиса крадется ОСТОРОЖНО

олень бежит ГРАЦИОЗНО

медведь ходит НЕУКЛЮЖЕ

слон идет ВЕЛИЧАВО

волк смотрит ЗЛО

черепаха «ПОЛЗЕТ» МЕДЛЕННО

тигр нападает ВНЕЗАПНО

чайка кружит ПЛАВНО

лошадь несется ВСКАЧЬ

корова мычит ПРОТЯЖНО

ворона каркает ГРОМКО

дятел стучит ГЛУХО

жаворонок поет ЗВОНКО

*О временах года, частях суток и др.:*

ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА, ПОСЛЕЗАВТРА

УТРОМ, ВЕЧЕРОМ, ДНЕМ, НОЧЬЮ

ВЕСНОЙ, ЛЕТОМ, ОСЕНЬЮ, ЗИМОЙ

СКОРО, ДАВНО, НЕДАВНО, РАНО, ПОЗДНО

*О погодных условиях:*

ТЕПЛО, ХОЛОДНО, ЖАРКО, ПРОХЛАДНО; ДОЖДЛИВО, ПАСМУРНО, МОКРО,



СЫРО, СУХО; СВЕТЛО, ТЕМНО, СУМРАЧНО, СОЛНЕЧНО, ТУМАННО;  
ПЫЛЬНО, ВЕТРЕННО, МОРОЗНО, СНЕЖНО

*О настроении и состоянии людей:*

РАДОСТНО, ВЕСЕЛО, СМЕШНО, ХОРОШО, СПОКОЙНО, БОДРО,  
ОЖИВЛЕННО, ГРУСТНО, ТОСКЛИВО, ПЛОХО, УНЫЛО, УСТАЛО, СТРАШНО

*О расположении предметов в пространстве:*

ВЫСОКО, (ВВЕРХУ), НИЗКО (ВНИЗУ, СНИЗУ), ДАЛЕКО (ВДАЛИ, ВДАЛЕКЕ),  
БЛИЗКО (ВБЛИЗИ), ВПЕРЕДИ, СЗАДИ, СБОКУ, СЛЕВА, СПРАВА, ПРЯМО

*О направлении движения:*

ВВЫСЬ, ВВЕРХ, ВНИЗ, ВПЕРЕД, НАЗАД, ВБОК, ВЛЕВО, ВПРАВО, НАЛЕВО,  
НАПРАВО, НАПРЯМИК

### **Задание 11**

Предложите ребенку добавить к каждому данному существительному прилагательные ВЫСОКИЙ и ЗЕЛЕНЬИЙ (по типу «МОРЕ СИНЕЕ и ГЛУБОКОЕ»):

ДУБ КАКОЙ? –

ТРАВА КАКАЯ? –

ДЕРЕВО КАКОЕ? –

ДЕРЕВЬЯ КАКИЕ? –

### Задание 12

Предложите ребенку закончить каждое из прочитанных вами словосочетаний, например: четыре дома, а пять ... (домов).

Три шара, а пять ...

Одна капля, а десять ...

Три ложки, а пять ложек ...

Один лоб, а два ...

Два медведя, а пять ...

Два уха, а шесть ...

Четыре пуговицы, а десять ...

Две шеи, а пять ...

Одна конфета, а шесть ...

Одно зеркало, а семь ...

Один олень, а восемь ...

### Задание 13

Предложите ребенку от данных существительных образовать новые, например: большой стакан, а маленький ... (стаканчик).

Большой ключ, а маленький ...

Большой жук, а маленький ...

Большая кровать, а маленькая ...

Большое стекло, а маленькое ...

Большое зеркало, а маленькое ...

Большой лес, а маленький ...

Большая шишка, а маленькая ...

Большие часы, а маленькие ...

Большая кукла, а маленькая ...

Большая банка, а маленькая ...

Большой графин, а маленький ...

Большой перстень, а маленький ...

Большие сапоги, а маленькие ...

Большое лицо, а маленькое ...

#### **Задание 14**

Попросите ребенка закончить начатые вами предложения:

Весной птицы прилетают, а осенью ...

На дерево залезают, а с дерева ...

В дом входят, а из дома ...

По дороге ходят, а через дорогу ...

Птицы через дорогу перелетают, а змеи ...

Воду в стакан наливают, а из стакана ...

Через веревочку перепрыгивают, а вверх ...

Воду в стакан доливают, а песок ...

Воду нечаянно разлили, а крупу ...

Глазами не все рассмотрели, а ушами не все ...

Книгу на стол положили, а со стола на тумбочку ...

#### **Задание 15**

*Образование относительных прилагательных.*

Попросите ребенка образовать имена прилагательные от существительных, например: стул из дерева – ДЕРЕВЯННЫЙ. Обратите внимание на различие окончаний образуемых имен прилагательных.

Дом из камня –

Платок из пуха –

Дом из кирпича –

Сумка из кожи –

Шляпа из соломы –

Чашка из фарфора –

Платье из шелка –

Миска из глины –

Шарф из шерсти –

Кораблик из бумаги –

Кольцо из золота –

Коробка из картона –

Монета из меди –

Шуба из меха –

Ложка из олова –

*Образование притяжательных прилагательных.*

Как и в предыдущем задании, предложите ребенку образовать имена прилагательные от данных существительных, например: у лисы хвост ЛИСИЙ.

У зайца хвост ... и уши тоже ...

У верблюда голова ..., а у черепахи - ...

У медведя хвост ..., а у волка - ...

У вороны крылья ..., а у орла - ...

У лошади голова ..., а у петуха - ...

У мамы тапочки ..., а у бабушки - ...

У собаки голова ..., а у кошки - ...

У мышки хвост ..., а у рыбы - ...

**Задание 16**

Ребенку нужно образовать множественное число от следующих имен существительных:

СТУЛ =

ЛОБ –

ДЕРЕВО –

ВЕТЕР –

ГЛАЗ –

ПЛАТЬЕ –

ОКНО –

УХО –

ДЕНЬ –

МЕДВЕЖОНОК –

ПЕНЬ –

БЕЛЬЧОНОК –